МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____А.Б. Котова

« 14 » сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 14.09.2026 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 02.09.2026 года № 1

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Федоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Баландина Людмила Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Пономарева Елена Ивановна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук;

Широкова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Подъянова Ирина Ивановна,
педагог-психолог МАДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 304»,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; общественным заказом, связанным с необходимостью психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; личной заинтересованностью педагогов-психологов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами ДОО.

Освоение данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечит совершенствование правовых и психолого-педагогических компетенций, необходимых для деятельности педагогов-психологов ДОО в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 29.10.2021 № 965.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в части, регулирующей психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО. Требования к документации педагога-психолога	Структурировать нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО. Вести профессиональную документацию
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей	Современные теории и методы психолого-педагогического консультирования. Нормативно-правовое обеспечение консультативной деятельности педа-	Планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

	и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	гога-психолога ДОО. Этические нормы консультативной работы	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Современные теории и методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Технологию подготовки индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников ДОО	Планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками ДОО
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и	Методы психологического скрининга и углубленной диагностики психического развития воспитанников ДОО; этические нормы диагностической работы	Планировать, проводить и составлять заключения по итогам психологического скрининга и углубленной диагностики психического развития воспитанников ДОО

	социального развития обучающихся. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в части, регулирующей психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Психологические особенности профессионального развития педагогов. Содержание, технологии и формы просвещения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников	Разрабатывать мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в решении вопросов образования детей дошкольного возраста. Использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО материалы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 144 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Режим занятий: 6–8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		**2**			**2**	**Тест**
Инвариантная часть		**134**	**42**	**68**	**24**	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО	14	4	8	2	
2	Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО	34	12	18	4	
3	Модуль 3. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО	86	26	42	18	
Промежуточная аттестация		**2**			**2**	**Тест**
	Итого:	**138**	**42**	**68**	**28**	
Итоговая аттестация		**6**		**6**		**Методический кейс**
	Всего:	**144**	**42**	**74**	**28**	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**2**			**2**	**Тест**
Инвариантная часть		**134**	**42**	**68**	**24**	
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО**	**14**	**4**	**8**	**2**	
1.1.	Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО	8	2	4	2	
1.2.	Нормативно-правовое регулирование аттестации педагога-психолога ДОО	6	2	4		
2	**Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО**	**34**	**12**	**18**	**4**	
2.1.	Психологические основы сопровождения развития детей в ДОО	8	4	2	2	
2.2.	Типология отклоняющегося психического развития в детстве	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	8	2	4	2	
2.4.	Психологические особенности профессионального развития педагогов	6	2	4		
2.5.	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: детерминанты и практика реализации	6	2	4		
3	**Модуль 3. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО**	**86**	**26**	**42**	**18**	
3.1.	Содержание и организация деятельности педагога-психолога ДОО	8	4	2	2	
3.2.	Диагностика в деятельности педагога-психолога ДОО	8	2	6		
3.3.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДОО	8	2	6		
3.4.	Психолого-педагогическое консультирование в ДОО	8	2	6		
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	4	2	
3.6.	Содержание и организация работы педагога-психолога по оптимизации педагогического общения	8	2	6		
3.7.	Организация и содержание взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО	8	4	2	2	
3.8.	Проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО	16	4	4	8	
3.9.	Современные технологии просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	8	2	4	2	
3.10.	Цифровые технологии в организации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО	6	2	2	2	
Промежуточная аттестация		**2**			**2**	**Тест**
	Итого:	**138**	**42**	**68**	**28**	
Итоговая аттестация		**6**		**6**		**Методический кейс**
	Всего:	**144**	**42**	**74**	**28**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в дошкольных образовательных организациях	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	144	144	4 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО

Тема 1.1. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Федеральные, региональные и локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО, в том числе организацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Компетенция и ответственность образовательной организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 42, 79). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОО, устав ДОО и др.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов и локальных актов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО (по выбору).

Самостоятельная работа. Подготовка нормативно-правового обоснования выбранного варианта методического кейса: составление перечня документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО для решения профессиональной задачи (по выбору слушателя).

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации педагога-психолога ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 49. Цели и задачи аттестации педагогических работников. Особенности нового порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Виды аттестации педагогов: аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории. Особенности приема документов. Таблицы региональных показателей экспертной оценки профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога-психолога. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДОО.

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО

Тема 2.1 Психологические основы сопровождения развития детей в ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Психологические основы реализации ФГОС ДО. Современные представления о психологических особенностях деятельности педагогов ДОО. Концепции сопровождения развития детей в образовательных организациях (М.Р. Битяновой, Т.И. Чирковой, Л.И. Шипициной). Особенности (секулярные тренды) психического развития современных детей.

Практическое занятие. Выделение психологических подходов, являющихся теоретическим основанием ФГОС ДО. Особенности реализации данных подходов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

Самостоятельная работа. Подготовка научного обоснования методического кейса: составление перечня теоретических положений, определяющих психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО для решения профессиональной задачи (по выбору слушателя).

Тема 2.2. Типология отклоняющегося психического развития в детстве (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Трехкомпонентная модель анализа (М.М. Семаго). Критериальные основания типологизации отклоняющегося развития. Общая характеристика типологических групп (недостаточное развитие, асинхронное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие). Проблемы диагностики сформированности компонентов базовой структурной организации. Типы нозологических групп в ФАОП ДО. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие. Соотнесение нозологических групп ФАОП ДО с типами отклоняющегося развития (по М.М. Семаго). Конкретизация методов углубленной диагностики для планирования психолого-педагогического сопровождения развития детей разных типологических групп (по выбору слушателей).

Тема 2.3. Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Психологические особенности родительства. Индивидуально-психологические особенности родителей дошкольников. Факторы, определяющие родительское поведение. Разнообразие родительских позиций и воспитательных стратегий. Психологические причины трудностей взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников с сотрудниками ДОО. Профессиональная позиция педагога-психолога ДОО во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Практическое занятие. Анализ родительских позиций и воспитательных стратегий. Выявление причин трудностей взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОО. Освоение методов первичного изучения особенностей родителей (законных представителей) воспитанников. Проектиро-

вание индивидуальной стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Формы работы: анализ кейсов, моделирование консультативной беседы, работа в малых группах, разработка алгоритма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в проблемной ситуации.

Самостоятельная работа. Анализ профессионального кейса: определение наблюдаемых особенностей поведения, возможных причин трудностей, ресурсов родителей (законных представителей) воспитанников и направлений дальнейшего взаимодействия. Разработка проекта первичной беседы: цель, вопросы, предполагаемые трудности, способы установления контакта и варианты завершения беседы.

Тема 2.4. Психологические особенности профессионального развития педагогов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «профессиональное развитие». Факторы профессионального развития (Л.М. Митина). Основные подходы к определению сущности понятия «профессионализация». Основные стадии профессионализации. Профессионализм как результат профессионального становления специалиста (С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер). Регрессивная стадия профессионального становления личности. Понятия «профессиональная деформация», «профессиональное выгорание». Основные тенденции в развитии профессиональных деформаций педагога (А.К. Маркова). Психологические детерминанты в проявлении профессиональной деформации педагога (Э.Ф. Зеер, С.П. Безносов).

Практическое занятие. Оценка собственного профессионального развития, составление и анализ программы развития профессионализма педагога-психолога ДОО. Разработка рекомендаций по профилактике профессионального выгорания у педагогов ДОО.

Тема 2.5. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: детерминанты и практика реализации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Понятие «ограниченные возможности здоровья» и «инклюзивное образование» с учетом инклюзивной культуры. Принципы инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся с ОВЗ. Готовность педагога и ДОО к осуществлению инклюзивного образования.

Практическое занятие. Анализ профессиональных характеристик, являющихся составляющими психологической детерминанты инклюзивного образования (с учетом направлений деятельности): «педагог – ДОО» (взаимодействие с администрацией и коллегами по работе); «педагог – группа» (общение со всей группой детей, малой группой); «педагог – ребенок» (общение с ребенком и его родителями); «я – педагог» (профессиональная саморегуляция и личная психотехника) (по выбору).

Модуль 3. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО

Тема 3.1. Содержание и организация деятельности педагога-психолога ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основания для определения содержания деятельности психологической службы в образовательных учреждениях разного вида и категории: нормативно-правовые, концептуальные. Инвариантный и вариативные компоненты содержания деятельности педагога-психолога. Базовый компонент как составляющая часть инвариантного содержания деятельности. Обоснование выделения базового компонента деятельности педагога-психолога. Содержание базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО: с детьми, родителями, педагогами, администрацией.

Организационные условия деятельности педагога-психолога в ДОО: требования к ведению документации, помещениям и их оснащению.

Практическое занятие. Определение вариативного содержания деятельности педагога-психолога ДОО, исходя из особенностей актуальной образовательной ситуации. Анализ подготовленных слушателями предложений по включению содержания деятельности педагога-психолога в план работы ДОО на учебный год.

Самостоятельная работа. Конкретизация содержания собственной профессиональной деятельности с учетом актуальной образовательной ситуации. Подготовка к занятию, посвященному проектированию психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

Тема 3.2. Диагностика в деятельности педагога-психолога ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Диагностика. Мониторинг как функция управления. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми образовательной программы ДОО. Соотношение понятий мониторинга и диагностики. Основания для построения системы диагностической работы в ДОО: цели диагностики в образовательном учреждении, участники диагностической работы, время проведения диагностики.

Практическое занятие. Реализация идеи сопровождения развития в диагностической работе педагога-психолога ДОО. Требования к хранению первичных диагностических материалов. Особенности составления диагностического заключения в зависимости от целей обследования.

Тема 3.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Требования к организации коррекционно-развивающей работы (КРР) в ДОО по ФОП ДО. Характеристика целевых групп КРР. Содержание КРР по направлениям для отдельных категорий воспитанников ДОО: диагностическая работа, психолого-педагогическое сопровождение, консультативная работа, информационно-просветительская деятельность

Практическое занятие. Разработка алгоритма планирования КРР для детей из различных целевых групп с учетом возрастных особенностей, видов детской деятельности и основных направлений КРР. Формы работы: решение практических кейсов, работа

в малых группах, взаимная экспертиза готовых решений на соответствие возрастным возможностям воспитанников и принципам КРР.

Тема 3.4. Психолого-педагогическое консультирование в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие психологического консультирования. Цели консультативной работы. Модели консультативной помощи. Особенности консультативной работы в ДОО. Виды консультативной работы в ДОО. Типичные обращения за консультативной помощью и способы работы с ними. Организационные условия проведения психологического консультирования в ДОО.

Практическое занятие. Практикум по психолого-педагогическому консультированию. Определение первичного «диагноза» на основании анализа жалобы клиента в ходе консультативного приема. Освоение пятишаговой модели консультативного интервью (по Г.С. Абрамовой).

Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Этапы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО. Содержание деятельности педагога-психолога на этапе поступления ребенка с ОВЗ, сопровождение адаптации к ДОО, проведение углубленной диагностики и подготовка предложений к ИОМ, участие в заседании ППк, реализации ИОМ. Алгоритм взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Практическое занятие. Конкретизация деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ разных нозологических и возрастных групп (содержание и формы).

Самостоятельная работа. Конкретизация содержания собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с учетом актуальной образовательной ситуации. Подготовка к занятию, посвященному проектированию психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

Тема 3.6. Содержание и организация работы педагога-психолога по оптимизации педагогического общения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Общение в профессиональной деятельности педагога-психолога. Понятие общения. Общение как деятельность. Развитие общения со взрослыми в детстве. Развивающие возможности разных форм общения (ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной). Основные задачи деятельности педагога-психолога по оптимизации педагогического общения. Методы изучения особенностей педагогического общения. Варианты заключений по результатам изучения педагогического общения.

Практическое занятие. Самодиагностика педагогического общения. Составление заключения по подгруппам. Подготовка предложений по оптимизации педагогического общения. Разработка программы практикума по педагогическому общению.

Тема 3.7. Организация и содержание взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие взаимодействия. Характеристики взаимодействия. Отличительные черты, ограничения и возможности взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Организация и содержание взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей. Психолого-педагогический консилиум (ППк): понятие, задачи, содержание. Участники ППк, их функции в подготовке и проведении ППк. Особенности организации деятельности ППк в ДОО.

Ведение документации ППк: договор с родителями, протокол заседания, заключение. Составление заключения ППк (по материалам слушателей).

Практическое занятие. Алгоритм участия педагога-психолога в работе ППк ДОО. Конкретизация содержания деятельности педагога-психолога на этапах подготовки ППк ДОО, обсуждения результатов комплексной диагностики, разработки программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуального образовательного маршрута).

Самостоятельная работа. Подготовка методического кейса: конкретизация взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей (тип кейса по выбору слушателя).

Тема 3.8. Проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Проблема конкретизации содержания деятельности педагога-психолога. Проектирование содержания деятельности педагога-психолога на основе базового компонента. Освоение технологии проектирования содержания деятельности педагога-психолога ДОО. Этапы разработки проекта. Использование ИКТ при разработке содержания психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Практическое занятие. Разработка и анализ годовых планов работы педагогов-психологов ДОО: нормативно-правовая обоснованность, согласованность с ОП ДОО и планом работы ДОО на учебный год.

Самостоятельная работа. Конкретизация содержания психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО, включение материала в методический кейс (по выбору слушателя).

Тема 3.9. Современные технологии просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Просвещение в деятельности ДОО. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Содержание взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников. Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в соответствии с особенностями направлений развития родительской компетентности. Технологии просветительской деятельности.

Практическое занятие. Составление плана мероприятий по реализации направлений взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Конкретизация технологий, включение материалов программы просвещения в плани-

руемые мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Самостоятельная работа. Изучение и анализ плана работы ДОО на учебный год, выделение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по направлениям деятельности педагога-психолога в соответствии с образовательной программой ДОО и циклограммой деятельности педагога-психолога.

Тема 3.10. Цифровые технологии в организации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цифровизация психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО. Основные направления применения цифровых технологий. Цифровые технологии в профессиональном взаимодействии специалистов. Цифровые технологии во взаимодействии с родителями. Специальные возможности цифровых средств. Ограничения и риски цифровизации в работе педагога-психолога.

Практическое занятие. Подбор цифрового инструмента для решения конкретной профессиональной задачи с обоснованием его назначения, преимуществ, ограничений и условий безопасного применения. Оценка целесообразности и безопасности цифровых решений. Формы работы: решение практических кейсов, работа в малых группах, разработка цифрового материала, взаимная экспертиза готовых решений.

Самостоятельная работа. Разработка проекта цифрового материала для практической работы педагога-психолога с указанием ожидаемого результата и критериев оценки эффективности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО; тестирование включает 15 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

Выберите один правильный ответ.

1. К локальным нормативным актам, содержащим нормы, регулирующие образовательный процесс в ДОО, относится:

а) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

б) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

в) постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;

г) положение о порядке приема, организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; положение о режиме занятий воспитанников ДОО.

2. Одним из показателей качества дошкольного образования являются:

а) профессиональные компетентности педагогов;

б) уровни освоения образовательной программы воспитанниками;

в) стили семейного воспитания родителей воспитанников;

г) размер финансирования на одного воспитанника.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Построение вариативного развивающего образования предполагает ориентацию на:

а) уровень актуального развития разных детей;

б) разные возможности образовательной среды;

в) формы организации образовательного процесса;

г) содержание образовательных областей;

д) зону ближайшего развития каждого ребенка.

2. Целевые ориентиры ФГОС ДО являются основанием для:

а) аттестации педагогических кадров;

б) непосредственной оценки в виде педагогической диагностики (мониторинга);

в) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

г) оценки качества образования;

д) формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: представление методического кейса.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО; предлагается составить методическую разработку, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение развития детей возраста в ДОО. Время выполнения – 6 часа.

Критерии оценивания

Требования:

1) нормативно-правовая обоснованность методической разработки;

2) соответствие содержанию ФОП ДО/ОП ДОО;

3) научно-методическая обоснованность выбранных технологий работы;

4) наличие интеграции с деятельностью других участников психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО;

5) соответствие структуре кейса;

6) качество оформления (грамотность, полнота исполнения, литературный язык).

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 0 – методический кейс полностью не соответствует критерию; 1 – методический кейс частично соответствует критерию; 2 – методический кейс полностью соответствует критерию. Максимальный балл – 12. Оценка «зачтено» ставится, если конспект набрал не менее 9 баллов, при этом ни один критерий не имеет отметки «0».

Количество попыток: 2.

Примеры заданий

1. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с группой детей: срок проведения (месяц) и возраст воспитанников слушатель определяет самостоятельно.

2. Составьте план проведения мероприятия для педагогов ДОО: тематику и месяц слушатель определяет самостоятельно.

3. Составьте план работы педагога-психолога (на один месяц): месяц слушатель определяет самостоятельно.

4. Составьте план проведения мероприятия для родителей воспитанников: тематику, возраст воспитанников и месяц слушатель определяет самостоятельно.

5. Составьте заключение по итогам диагностики: вид (скрининговая или углубленная) и возраст воспитанников слушатель определяет самостоятельно.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование: интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта https://do.iro61.ru.

Информационная поддержка курса осуществляется в официальном канале MAX.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Список литературы

1. **Белкина, В.Н.** Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2026. – 171 с. – Текст: непосредственный.

2. **Ганичева, А.Н.** Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 292 с. – Текст: непосредственный.

3. **Долженко, Е.А.** Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. ФГОС ДО /Е.А. Долженко. – Москва: Учитель, 2021. – 103 с. – Текст: непосредственный.

4. **Дубровская, Е.А.** Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская и др.; под ред. Е.А.Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – Текст: непосредственный.

5. **Крежевских, О.В.** Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебник для вузов / О.В. Крежевских. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 144 с. – Текст: непосредственный.

6. **Морозова, Л.Д.** Теория и методика физического развития дошкольников: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Морозова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 130 с. – Текст: непосредственный.

7. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – Т. 1. – Москва: Наука, 2022. – 671 с. – Текст: непосредственный.

8. Особенности взаимодействия педагогов с современными родителями и семьей: учебно-методическое пособие / под. ред. Н.Н. Посысоева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. – 158 с. – Текст: непосредственный.

9. **Печора, К.Л.** Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – Москва: Сфера, 2021. – 80 с. – Текст: непосредственный.

10. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / сост. Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др.]; под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва: ИРЗАР, 2024. – 225 с. – Текст: непосредственный.

11. Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Корчаловская, А.А. Бедросян; под общ. ред. Н.В. Корчаловской. – В 3-х частях. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – Текст: непосредственный.

12. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие / сост. М.Г. Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный.

13. **Русанова, Л.С.** Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Л.С. Русанова, Г.О. Рощина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

14. **Смирнова, Е.О.** Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 121 с. – Текст: непосредственный.

15. **Смирнова, Е.О.** Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова и др. – Москва: Мозаичный парк, 2020. – 112 стр. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека ВОО «Воспитатели России». – URL: https://vospitateli.org/library.

2. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». – URL: https://irzar.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obrazovaniya.

3. Федерация психологов образования России. – URL: https://rospsy.ru/.

4. Центр методического сопровождения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya.